



MAPTAPITA **1**







1η Ενότητα

Καλημέρα

Είδος δραστηριότητας	Σκοποθεσία	Φράσεις-Λεξιλόγιο	Διαδικασία
Όλη η τάξη ή η τάξη σε ομάδες των δύο ατόμων	<ol style="list-style-type: none">Να μάθουν να καλημερίζουν και να καληνυχτίζουν.Να διακρίνουν την κοινωνική περίσταση που χρησιμοποιούνται οι δύο χαιρετισμοί	«Καλημέρα,..» «Καληνύχτα,...»	<ul style="list-style-type: none">- Όλη η τάξη κάθεται σε κύκλο.- Βάζουμε στο κέντρο ανάποδα τις κάρτες που εικονίζουν την μέρα ή την νύχτα (οι κάρτες έτοιμες για κόψιμο παρακάτω).- Κάθε παιδί σηκώνεται, τραβά μια κάρτα.- Αν η κάρτα του απεικονίζει την νύχτα, λέει δυνατά «Καληνύχτα» ή «Καληνύχτα, παιδιά» και αν απεικονίζει τη μέρα, λέει δυνατά «Καλημέρα» ή «Καλημέρα, παιδιά».- Το παιχνίδι τελειώνει ,όταν όλα τα παιδιά έχουν πει και τους δύο χαιρετισμούς από μία τουλάχιστον φορά.- Ηδραστηριότητα μπορεί να γίνει και σε ομάδες ανά δύο μαθητές.

ΟΙ ΚΑΡΤΕΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1 (Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει	 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει
---	---	--	---

 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>	 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>
 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>	 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>
 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>	 <p>Ζωγραφιά: Η ανατολή του ήλιου- Ξημερώνει</p>	<p>Ζωγραφιά: Ο ουρανός τη νύχτα Βραδιάζει</p>

2η Ενότητα

Γειά σου

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να αυτοπαρουσιάζονται

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Είμαι ο ...»

«Είμαι η ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.
- Το πρώτο παιδί λέει δυνατά την πρόταση *είμαι ο/η* + το όνομα της πρώτης καρτέλας. Αν είναι σωστή η απάντηση κρατά την κάρτα (ελέγχουμε τη σωστή χρήση του άρθρου). Αν δεν απαντήσει σωστά αφήνει την κάρτα πάνω στις άλλες.
- Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.
- Κερδίζει το ζευγάρι που συγκεντρώνει τις περισσότερες κάρτες.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.

<u>Πέτρος</u>	<u>Μαρίνα</u>	Τατιάνα	Αλμπέρτο
Λίζ	Φρίξος	Αλμπέρτο	Λίντα
Φρανσίν	Χάρι Πότερ	Μίκι Μάους	Αστερίξ

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να χαιρετούν σε οικείο ύφος.

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με ένα ή περισσότερα πρόσωπα

Φράσεις – Λεξιλόγιο

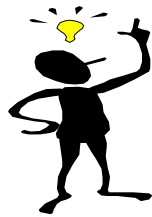
«γεια σου ...»

«γεια σας...»

Διαδικασία

- Η τάξη κάθεται σε κύκλο.
- Τοποθετούμε στο κέντρο τις κάρτες ανάποδα
- Κάθε παιδί σηκώνεται και τραβά μια κάρτα.
- Αν η κάρτα του απεικονίζει ένα πρόσωπο, λέει δυνατά «Γεια σου» και, αν η κάρτα απεικονίζει περισσότερα πρόσωπα, λέει δυνατά «γεια σας»
- Το παιχνίδι τελειώνει όταν τελειώσουν όλες οι κάρτες

κάθε σκίτσο αντιστοιχεί σε μία κάρτα



3η Ενότητα

Σχολείο

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Ατομική ή ομαδική. Ομάδες δύο ατόμων.

Μέσα διδασκαλίας

Η τσάντα των παιδιών και αντικείμενα του λεξιλογίου.

Στοχοθεσία

- Να δουλέψει ομαδικά.
- Να εμπεδώσει το λεξιλόγιο.
- Να ζητά πληροφορίες για κάτι.
- Να επιβεβαιώνει ή να διαψεύδει πληροφορίες για κάποιο αντικείμενο.

Διαδικασία

- Κλείνουμε τα μάτια ενός παιδιού. Το βάζουμε μπροστά σε ένα θρανίο, πάνω στο οποίο έχουμε μια τσάντα, από την οποία έχουμε βγάλει ένα μολύβι, ένα τετράδιο, ένα βιβλίο και μία σβήστρα.
- Βγάζουμε κρυφά ένα αντικείμενο από το θρανίο. Το παιδί πρέπει να βρει τι λείπει.
- Άλλη εκδοχή. Κλείνουμε τα μάτια ενός παιδιού. Το βάζουμε μπροστά από ένα θρανίο πάνω στο οποίο υπάρχουν τα παραπάνω αντικείμενα
- Κάθε ομάδα αποτελείται από δύο άτομα. Το ένα παιδί πιάνει ένα αντικείμενο, το δίνει στο άλλο με τα κλειστά μάτια και ρωτά: « Τι είναι αυτό;» Το άλλο πρέπει να απαντήσει. Αν απαντήσει λάθος, το άλλο το διορθώνει: « Όχι! Είναι...»

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες

Ερωτήσεις/ Απαντήσεις

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες και λέξεις)

Στοχοθεσία

- Να ζητά πληροφορίες για την ονομασία άγνωστων αντικειμένων
- Να εμπεδώσει λεξιλόγιο σχετικό με την τάξη.
- Να επιβεβαιώνει ή να διαψεύδει πληροφορίες για κάποιο αντικείμενο.
- Να δουλέψει ομαδικά.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Τι είναι αυτό;/ Είναι.....
- Είναι...../ Ναι- Όχι. Είναι.....
- Λεξιλόγιο (βλ. καρτέλες)

Διαδικασία

- Όλη η τάξη σε κύκλο.
- Έχουμε δύο ειδών κάρτες. Η μία κατηγορία αποτελείται από κάρτες με τα ονόματά τους, ενώ η άλλη από κάρτες με εικόνες της ενότητας (και τις άλλες λέξεις που μάθαμε σε αυτήν την ενότητα, προαιρετικά). Αν δεν φτάνουν για όλα τα παιδιά τις επαναλαμβάνουμε. Επίσης, οι καρτέλες συνοδεύονται από συνοδευτικές καρτέλες με τις λέξεις.
- Οι καρτέλες ανα ζεύγη (εικόνα- λέξη) είναι αναποδογυρισμένες. Διαλέγει το παιδί μία καρτέλα-εικόνα και μία καρτέλα με όνομα. Απευθύνεται σε αυτόν/ή του/ης οποίου/ας την κάρτα σήκωσε και ρωτάει στον/η άλλο/η «τι είναι αυτό;», δείχνοντας την εικόνα και ο/η άλλος/η πρέπει να απαντήσει. Ο/η δάσκαλος/α, αμέσως, δείχνει την καρτέλα-λέξη. Επίσης, ο δάσκαλος μπορεί να δώσει μία εικόνα στα παιδιά και να τα ρωτάει «είναι...;», ώστε να εξοικειωθούν με την απάντηση «Ναι/ Όχι. Είναι...». Αν κάνει την ερώτηση ο/η δάσκαλος/α καλό είναι να κάνει χρήση της κλητικής.
- Κερδίζει η ομάδα που έχει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Καρτέλες

κομπιούτερ	βιβλίο	τετράδιο	σβήστρα	μολύβι
τσάντα	θρανίο	καρέκλα	κούκλα	τρένο

μπάλα	Φρίξος	τέρας
-------	--------	-------

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες
Ενικός πληθυντικός

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες και λέξεις)

Στοχοθεσία

- Να δουλέψει ομαδικά.
- Να διαχωρίζει τον ενικό από τον πληθυντικό αριθμό.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Ζώα (ενικός - πληθυντικός)

Διαδικασία

- Έχουμε 4 ειδών κάρτες. Οι δύο κατηγορίες αποτελούνται από εικόνες, όπου στη μία θα έχει ένα αντικείμενο, ενώ στη δεύτερη πολλά αντικείμενα. Οι άλλες δύο αποτελούνται από το λεξιλόγιο στον ενικό και πληθυντικό.
- Ανακατεύουμε τις κάρτες με τις εικόνες και τις απλώνουμε σε ένα τραπέζι.
- Ανακατεύουμε και τις άλλες και τις γυρίζουμε από την ανάποδη, για να μη φαίνονται οι λέξεις. Κάθε παιδί από κάθε ομάδα τραβάει με τη σειρά από μία κάρτα. Και πρέπει να την τοποθετήσει δίπλα στη σωστή εικόνα.
- Κερδίζει η ομάδα που έχει πιο πολλές σωστές απαντήσεις.

Καρτέλες

φίδια	ψάρια	χελώνες	φώκιες	ελέφαντες
καγκουρό	πουλιά	Λιοντάρια		

Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες
Ερωτήσεις/ Απαντήσεις

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες)

Στοχοθεσία

- Να εμπεδώσει λεξιλόγιο σχετικό με τους αριθμούς και τα ζώα
- Να επιβεβαιώνει ή να διαψεύδει πληροφορίες για κάποιο αντικείμενο.
- Να δουλέψει ομαδικά.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- **Είναι...../ Ναι- Όχι. Είναι.....**
- **Λεξιλόγιο (βλ. καρτέλες)**

Διαδικασία

- Όλη η τάξη σε κύκλο.
- Έχουμε διπλές κάρτες με εικόνες. Αν δεν φτάνουν για όλα τα παιδιά τις επαναλαμβάνουμε.
- Οι καρτέλες ανακατεύονται και δίνουμε το ένα πακέτο στη μία ομάδα και το άλλο στην άλλη. Διαλέγει το παιδί από τη μία ομάδα μία καρτέλα-εικόνα και το παιδί από την άλλη ομάδα μία άλλη καρτέλα – εικόνα. Κοιτάει το πρώτο την εικόνα και ρωτάει στον/η άλλο/η, εάν έχει την ίδια κάρτα με τη φράση «Είναι.....; Ο άλλος πρέπει να απαντήσει: αν τύχει και έχει την ίδια εικόνα με τη φράση «Ναι! Είναι....., ή αν έχει άλλη με τη φράση: « Όχι. Είναι.....».
- Κερδίζει όποια ομάδα έχει κάνει πιο πολλές σωστές ερωτήσεις και έχει δώσει πιο πολλές σωστές απαντήσεις

4η Ενότητα

Το κρυφτό

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να μάθουν το λεξιλόγιο του κειμένου που αφορά στα οικεία αντικείμενα ενός μαθητή/παιδιού.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι είναι αυτό;»

-τα αντικείμενα της ενότητας (βλέπε καρτέλες παρακάτω)

Διαδικασία

- Όλη η τάξη ή οι ομάδες κάθονται σε κύκλο.
- Βάζουμε στη μέση τις κάρτες με τα εικονιζόμενα αντικείμενα ανάποδα.
- Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα με ένα εικονιζόμενο αντικείμενο, τη δείχνει στον διπλανό του και τον ρωτά: «Τι είναι αυτό;».
- Ο ερωτώμενος μαθητής βλέπει το εικονιζόμενο αντικείμενο της κάρτας και λέει δυνατά την λέξη. Π.χ. «μολύβι».
- Στη συνέχεια ο μαθητής που απάντησε τραβάει μια άλλη κάρτα και κάνει στον διπλανό του την ερώτηση «Τι είναι αυτό;» και ο δεύτερος πρέπει να βρει τη λέξη.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν τελειώσουν οι κάρτες και έχουν ονοματιστεί όλα τα εικονιζόμενα αντικείμενα.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή
η τάξη σε ομάδες

Σκοποθεσία

1. Να μάθουν να ρωτούν «πού είναι κάτι».
2. Να απαντούν στην ερώτηση εντοπισμού με την χρήση των επιρρημάτων που έμαθαν στην ενότητα.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Πού είναι+ουσιαστικό;»

«Είναι πάνω σε+ουσιαστικό»

«Είναι κάτω από+ουσιαστικό»

«Είναι έξω από+ ουσιαστικό»

«Είναι μέσα σε+ουσιαστικό»

Οι λέξεις της ενότητας

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα την εικόνα του δωματίου (βλέπε παρακάτω).
- Τοποθετούμε ανάποδα τις κάρτες με τα εικονιζόμενα αντικείμενα και πρόσωπα (βλέπε παρακάτω τις κάρτες της δραστηριότητας).
- Ο πρώτο μαθητής τραβάει μια κάρτα και ρωτάει τον διπλανό του πού είναι το εικονιζόμενο αντικείμενο:π.χ. «Πού είναι η μπάλα;».
- Ο ερωτώμενος μαθητής εντοπίζει τη θέση του αντικειμένου στην εικόνα και απαντά.Π.χ. «Η μπάλα είναι κάτωαπό το κρεβάτι».
- Ο μαθητής που απάντησε τραβάει μια άλλη κάρτα και κάνει την ίδια ερώτηση στον διπλανό του.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν εντοπιστούν όλα τα αντικείμενα στο δωμάτιο.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν να απαντούν στην ερώτηση πού είναι κάτι.

Μέσα διδασκαλίας

Αντικείμενα της τάξης

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Πού είναι+ουσιαστικό;»
«Είναι πάνω σε+ουσιαστικό»
«Είναι κάτω από+ουσιαστικό»
«Είναι έξω από+ ουσιαστικό»
«Είναι μέσα σε+ουσιαστικό»
Οι λέξεις της ενότητας

Διαδικασία

- Ο δάσκαλος/-α ή ένας μαθητής τοποθετεί ένα οικείο αντικείμενο στον χώρο και ρωτά έναν μαθητή πού είναι το αντικείμενο αυτό.Π.χ. «πού είναι το βιβλίο;».
- Ο μαθητής πρέπει να απαντήσει με τις επιρρηματικές φράσεις της ενότητας που έμαθε.« Είναι μέσα στην τσάντα» ή «Πάνω στο γραφείο»,κ.ο.κ.
- Ο μαθητής που απάντησε επιλέγει ένα οικείο αντικείμενο, το τοποθετεί στον χώρο (πάνω-κάτω-μέσα-έξω από κάτι άλλο) και ρωτά έναν συμμαθητή του που είναι το αντικείμενο αυτό.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν όλοι οι μαθητές έχουν κάνει την ερώτηση και έχουν δώσει την απάντηση για τον εντοπισμό ενός αντικειμένου.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

τετράδιο	Βιβλίο	μπάλα	μολύβι
κομπιούτερ	κούκλα	γραφείο	Τσάντα
κουτί	δωμάτιο	ντουλάπα	κρεβάτι
τετράδιο	Βιβλίο	μπάλα	μολύβι

κομπιούτερ	κούκλα	γραφείο	Τσάντα
κουτί	δωμάτιο	ντουλάπα	κρεβάτι

ΕΙΚΟΝΑ ΔΩΜΑΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ 2^Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Εικόνα: Ένα δωμάτιο-Τα παιδιά παίζουν κρυφτό

Περιγραφή των αντικειμένων/προσώπων και της θέσης τους στον χώρο

Ένα **τετράδιο** πάνω σε ένα γραφείο

Ένα **κομπιούτερ** πάνω στο γραφείο

Μια **μπάλα** κάτω από το κρεβάτι

Ένα **βιβλίο** πάνω στο κρεβάτι

Μια **κούκλα** μέσα σε μια τσάντα

Το **μολύβι** μέσα στο βιβλίο

Ο **Φρίξος**, το σκυλάκι μέσα στην ντουλάπα

Η **Μαρία** έξω από το δωμάτιο/παράθυρο

Ο **Πέτρος** κρυμμένος κάτω από το γραφείο

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Το βιβλίο	Η μπάλα	Ο Φρίξος
Το μολύβι	Η κούκλα	Η Μαρίνα
Το κομπιούτερ	Το τετράδιο	Ο Πέτρος

5η Ενότητα

Ζωολογικός κήπος

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας Ατομική.

Στοχοθεσία

- Εμπέδωση των αριθμών.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Αριθμοί.

Διαδικασία

- Ο δάσκαλος σχεδιάζει κάτω στο πάτωμα (καλύτερα στην αυλή) σε τετράγωνα τους αριθμούς από το 1 έως το 5, όπως στο κουτσό. Κάθε παιδί παίρνει από ένα πετραδάκι και το ρίχνει πάνω στο σχέδιο. Το παιδί πρέπει να πηδήξει πάνω στον αριθμό χωρίς να πατήσει τις γραμμές και να φωνάξει τον αριθμό.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες
Ερωτήσεις/ Απαντήσεις

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες και λέξεις)

Στοχοθεσία

- Να ζητά πληροφορίες για την ονομασία άγνωστων αντικειμένων
- Να εμπεδώσει λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα
- Να επιβεβαιώνει ή να διαψεύδει πληροφορίες για κάποιο αντικείμενο.
- Να δουλέψει ομαδικά.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Τι είναι αυτό;/ Είναι.....
- Είναι...../ Ναι- Όχι, δεν είναι. Είναι.....
- Λεξιλόγιο (βλ. καρτέλες)

Διαδικασία

- Όλη η τάξη σε κύκλο.
- Έχουμε τριών ειδών κάρτες. Η μία κατηγορία αποτελείται από κάρτες με τα ονόματά τους, ενώ η άλλη από κάρτες με το λεξιλόγιο (εικόνες) της ενότητας. Αν δεν φτάνουν για όλα τα παιδιά τις επαναλαμβάνουμε. Επίσης, οι καρτέλες συνοδεύονται από συνοδευτικές καρτέλες με τις λέξεις.
- Οι καρτέλες ανα ζεύγη (εικόνα- λέξη) είναι αναποδογυρισμένες. Διαλέγει το παιδί μία καρτέλα-εικόνα και μία καρτέλα με όνομα. Απευθύνεται σε αυτόν/ην του/ης οποίου/ας την κάρτα σηκώνει και ρωτάει στον/η άλλο/η «τι είναι αυτό;», δείχνοντας την εικόνα και ο/η άλλος/η πρέπει να απαντήσει. Ο δάσκαλος, αμέσως, δείχνει την καρτέλα-λέξη. Επίσης, ο δάσκαλος μπορεί να δώσει μία εικόνα στα παιδιά και να τα ρωτάει «είναι...;», ώστε να εξοικειωθούν με την απάντηση «Ναι/ Όχι, δεν είναι. Είναι...»
- Κερδίζει η ομάδα που έχει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Καρτέλες

φίδι	ψάρι	χελώνα	φώκια	ελέφαντας
φίδι	ψάρι	Χελώνα	φώκια	ελέφαντας
βάτραχος	πουλί	Λιοντάρι		
βάτραχος	πουλί	λιοντάρι		

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες

Ενικός - πληθυντικός

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες και λέξεις)

Στοχοθεσία

- Να δουλέψει ομαδικά.
- Να διαχωρίζει τον ενικό από τον πληθυντικό αριθμό.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- **Ζώα (ενικός - πληθυντικός)**

Διαδικασία

- Έχουμε 4 ειδών κάρτες. Οι δύο κατηγορίες αποτελούνται από εικόνες, όπου στη μία θα υπάρχει ένα ζώο, ενώ στη δεύτερη πολλά. Οι άλλες δύο αποτελούνται από το λεξιλόγιο στον ενικό και πληθυντικό.
- Ανακατεύουμε τις κάρτες με τις εικόνες και τις απλώνουμε σε ένα τραπέζι.
- Ανακατεύουμε και τις άλλες και τις γυρίζουμε από την ανάποδη, για να μη φαίνονται οι λέξεις. Κάθε παιδί από κάθε ομάδα τραβάει με τη σειρά από μία κάρτα. Και πρέπει να την τοποθετήσει δίπλα στη σωστή εικόνα.
- Κερδίζει η ομάδα που έχει πιο πολλές σωστές απαντήσεις.

Καρτέλες

φίδια	ψάρια	χελώνες	φώκιες	ελέφαντες
βάτραχοι	πουλιά	Λιοντάρια		

Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας

Ατομική ή ομαδική.

Μέσα δραστηριότητας

Δεν προϋποθέτει κάτι επιπλέον

Στοχοθεσία

- Να χρησιμοποιήσει το παιδί τις κινητικές και καλλιτεχνικές του δεξιότητες.
- Να συνδυάσει το παιδί τα ζώα με τις ιδιότητές του.

Διαδικασία

- Ο δάσκαλος επιλέγει το παιδί τυχαία σηκώνοντας μία από τις κάρτες με τα ονόματα των παιδιών.
- Δίνει κρυφά στο παιδί την εικόνα ενός από τα ζώα που διδάχτηκαν σε αυτήν την ενότητα.
- Το παιδί καλείται ή να ζωγραφίσει το ζώο ή να το μιμηθεί ως προς τους ήχους που βγάζει ή ως προς τις κινήσεις του, ώστε η ομάδα του να μαντέψει.
- Κερδίζει η ομάδα που έχει πιο πολλές σωστές απαντήσεις

6η Ενότητα

Το πάρτι

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για τις προτιμήσεις του.
- ❖ Να μάθουν να εκφράζουν αρέσκεια και/ή απαρέσκεια.
- ❖ Να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο της ενότητας

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες των αντικειμένων της ενότητας και, εναλλακτικά, των αντικειμένων και των ζώων των προηγούμενων ενοτήτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

- ❖ «(Ναι.) Μου/σου αρέσει (+ ονομαστική)»
- ❖ «(Όχι.) Δεν μου αρέσει (+ ονομαστική)»
- ❖ Το λεξιλόγιο της ενότητας

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.
- Το πρώτο παιδί ρωτά
Σου αρέσει + άρθρο + η λέξη της πρώτης καρτέλας;
Το δεύτερο παιδί απαντά
Ναι. Μου αρέσει (+ άρθρο + η λέξη της καρτέλας) ή
Όχι. Δεν μου αρέσει (+ άρθρο + η λέξη της καρτέλας).
- Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι κάρτες. Μετά τα δύο παιδιά αλλάζουν ρόλους.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες

Στοχοθεσία

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για τις προτιμήσεις του.
- ❖ Να μάθουν να εκφράζουν αρέσκεια και/ή απαρέσκεια.
- ❖ Να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο της ενότητας

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες των αντικειμένων της ενότητας και, εναλλακτικά, των αντικειμένων και των ζώων των προηγούμενων ενοτήτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

- ❖ «Τι σου αρέσει;»
- ❖ «Μου αρέσει + ονομαστική»
- ❖ «Δεν μου αρέσει + ονομαστική»
- ❖ Το λεξιλόγιο της ενότητας

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες.
- Αφήνουμε το πακέτο με τις κάρτες στο κέντρο ανάποδα.
- Ένα παιδί της πρώτης ομάδας ρωτά

Τι σου αρέσει;

Ένα παιδί της δεύτερης ομάδας τραβά μία κάρτα και απαντά:

Μου αρέσει + άρθρο + η λέξη της κάρτας ή

Δεν μου αρέσει + άρθρο + η λέξη της κάρτας.

- Στη συνέχεια ένα παιδί της δεύτερης ομάδας ρωτά και ένα της πρώτης απαντά κ.ο.κ.
- Νικά η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

ακολουθούν κάρτες με σκίτσα και στο κάτω μέρος τους οι λέξεις:

ο χυμός	η τούρτα	η πίτσα
το παγωτό	η σοκολάτα	η μπανάνα
το μήλο	το πορτοκάλι	ο χυμός
η καραμέλα	το σάντουιτς	το πορτοκάλι

7^η Ενότητα

Ρούχα

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Ατομική ή σε ομάδες των δύο ατόμων.

Μέσα διδασκαλίας

Άσπρες κόλλες και μπογιές.

Στοχοθεσία

- Να ζητά την επιβεβαίωση και τη διάψευση για το χρώμα.
- Να εμποδώσει τα χρώματα.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Είναιπ.χ. κόκκινο;
- Ναι. Όχι, δεν είναι. Είναι.....
- Τι χρώμα είναι αυτό;

Διαδικασία

- Κάθε παιδί ζωγραφίζει ένα χρώμα που του αρέσει, χωρίς να το δείξει στους άλλους. Με τη σειρά του σηκώνεται όρθιο.
- Υπάρχουν δύο πιθανές εκβάσεις του παιχνιδιού, ανάλογα με τον στόχο του δασκάλου. α) Το παιδί δείχνει το χαρτί του και ρωτάει : « Τι χρώμα είναι αυτό;» Ο/η διπλανός /ή του/ης πρέπει να απαντήσει: Είναι.... β) Το παιδί δε δείχνει το σκίτσο του. Πρέπει να μαντέψει ο/η διπλανός/ή του/η με την ερώτηση: « Είναι...;» και το παιδί με το χαρτί να επιβεβαιώσει ή να διαψεύσει.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή σε μικρές ομάδες

Ερωτήσεις/ Απαντήσεις

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες (εικόνες και λέξεις)

Στοχοθεσία

- Να ζητά πληροφορίες για την ονομασία άγνωστων αντικειμένων
- Να εμποδώσει λεξιλόγιο σχετικό με τα ρούχα
- Να επιβεβαιώνει ή να διαψεύδει πληροφορίες για κάποιο αντικείμενο.

- Να δουλέψει ομαδικά.

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Τι είναι αυτό;/ Είναι.....
- Είναι...../ Ναι- Όχι, δεν είναι. Είναι.....
- Λεξιλόγιο (βλ. καρτέλες)

Διαδικασία

- Όλη η τάξη σε κύκλο.
- Έχουμε δύο ειδών κάρτες. Η μία κατηγορία αποτελείται από κάρτες με τα ονόματά τους, ενώ η άλλη από κάρτες με το λεξιλόγιο (εικόνες) της ενότητας. Αν δεν φτάνουν για όλα τα παιδιά τις επαναλαμβάνουμε. Επίσης, οι καρτέλες συνοδεύονται από συνοδευτικές καρτέλες με τις λέξεις.
- Οι καρτέλες ανα ζεύγη (εικόνα- λέξη) είναι αναποδογυρισμένες. Διαλέγει το παιδί μία καρτέλα-εικόνα και μία καρτέλα με όνομα. Ανάλογα με το όνομα του παιδιού που του τύχει, ρωτάει στον/η άλλο/η «τι είναι αυτό;», δείχνοντας την εικόνα και ο/η άλλος/η πρέπει να απαντήσει. Ο δάσκαλος, αμέσως, δείχνει την καρτέλα-λέξη. Επίσης, ο δάσκαλος μπορεί να δώσει μία εικόνα στα παιδιά και να τα ρωτάει «είναι...;», ώστε να εξοικειωθούν με την απάντηση «Ναι/ Όχι, δεν είναι. Είναι...»
- Κερδίζει η ομάδα που έχει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Καρτέλες

ζακέτα	μπλούζα	φόρμα	καπέλο	παντελόνι
παπούτσια	κάλτσες	φούστα	φόρεμα	

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Ατομική ή σε μικρές ομάδες ή ακόμη και σε δύο μεγάλες ομάδες.

Μέσα διδασκαλίας

Δεν προϋποθέτει τίποτα επιπλέον.

Στοχοθεσία

- Να δουλέψει ομαδικά.
- Να συνδυάσει τα επίθετα που αφορούν τα χρώματα με ουσιαστικά

Φράσεις/ Λεξιλόγιο

- Τι φοράς;
- Φορώ + αιτιατική.

Διαδικασία

- Σηκώνεται ο/η μαθητής/τρια μιας ομάδας όρθιος.
- Οι άλλοι/ες τον/την ρωτούν «Τι φοράς;»
- Ο/η μαθητής/τρια πρέπει να πει το χρώμα και το είδος των ρούχων που φορά.
- Η δασκάλα, επειδή υπάρχει περίπτωση να προκύψουν και περιπτώσεις με ρούχα που δε βρίσκονται στο λεξιλόγιο, καλό είναι να διαλέξει αυτή τους/ις μαθητές/τριες.

8^η Ενότητα

Η μέρα

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη ή
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.

Στοχοθεσία

2. Να μάθουν τα ρήματα της ενότητας στο α'ενικό πρόσωπο του ενεστώτα της οριστικής.
3. Να μάθουν να ζητάνε πληροφορίες για τις συνήθειες ενέργειες της ημέρας από ένα δεύτερο πρόσωπο .

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι κάνεις το πρωί;
Τι κάνεις το μεσημέρι;
Τι κάνεις το απόγευμα;
Τι κάνεις το βράδυ;

Πηγαίνω στο σχολείο

Τρώω

Διαβάζω

Παίζω

Κοιμάμαι

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που απεικονίζουν αντικείμενα, που συμβολίζουν την ενέργεια κάθε ρήματος (π.χ. ένα βιβλίο για το ρήμα διαβάζω, ένα γεύμα ή ένα τρόφιμο για το ρήμα τρώω κ.ο.κ).
- Ο πρώτος μαθητής κάνει στον διπλανό συμμαθητή του την ερώτηση: «Τι κάνεις;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα , βλέπει την εικονιζόμενη πράξη και λέει δυνατά το ρήμα που αντιστοιχί στην πράξη αυτή. Π.χ. διαβάζω
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο μαθητή, ο οποίος τραβάει μια κάρτα και απαντά
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν όλες οι κάρτες τελειώσουν και όλοι οι μαθητές απαντήσουν στην ερώτηση

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες. η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.

Στοχοθεσία

1. Να μάθουν τα ρήματα της ενότητας στο α'ενικό πρόσωπο του ενεστώτα της οριστικής.

Μέσα διδασκαλίας

παντομίμα

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Πηγαίνω στο σχολείο

Τρώω

Διαβάζω

Παίζω

Κοιμάμαι

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες..
- Ένας μαθητής από τη μια ομάδα σηκώνεται μπροστά στους μαθητές της αμτίπαλης ομάδας και κάνει με μίμηση (χειρονομίες) την ενέργεια ενός από τα ρήματα της ενότητας.
- Όταν οι μαθητές της ομάδας βρουν το ρήμα, το λένε δυνατά στην τάξη.
- Στη συνέχεια στέλνουν ένα δικό τους μαθητή στο κέντρο της τάξης για να μιμηθεί την ενέργεια ενός άλλου ρήματος , για να το βρει η άλλη ομάδα.
- Στο παιχνίδι κερδίζει η ομάδα ,που έχει βρει τα περισσότερα ρήματα σε έναν προκαθορισμένο χρόνο,.

9^η Ενότητα

Παίζουμε

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

❖ Να εξοικειωθούν οι μαθητές με το λεξιλόγιο της ενότητας

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες

Φράσεις – Λεξιλόγιο

❖ *Τι είναι;*

❖ Το λεξιλόγιο της ενότητας

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες που εικονίζουν τα μέρη του σώματος και από ένα με κάρτες λέξεων για τα αντίστοιχα μέρη του σώματος. Το πρώτο πακέτο τοποθετείται στο κέντρο ανάποδα. Το δεύτερο πακέτο το κρατά ο δεύτερος μαθητής.
- Το πρώτο παιδί τραβά μία κάρτα με εικόνα και ρωτά: *Τι είναι;* Το δεύτερο παιδί απαντά. Λέει τη λέξη που αντιστοιχεί στην εικόνα και προσπαθεί να βρεί τη σωστή κάρτα λέξης από το πακέτο που έχει στα χέρια του.
- Όταν τελειώσουν οι κάρτες τα μέλη του ζευγαριού αλλάζουν ρόλους.
- Κερδίζει ο μαθητής που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Από τις κάρτες που ακολουθούν οι μισές είναι σκίτσα και οι άλλες μισές έχουν γραμμένες τις αντίστοιχες λέξεις.

σκίτσο μάτια	σκίτσο μύτη	σκίτσο αυτιά	σκίτσο στόμα
σκίτσο πόδια	σκίτσο χέρια	σκίτσο σώμα	σκίτσο ουρά
σκίτσο κεφάλι	μάτια	μύτη	αυτιά
στόμα	πόδια	χέρια	σώμα
ουρά	κεφάλι	μάτια	μύτη

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

❖ Να εξοικειωθούν οι μαθητές με το λεξιλόγιο της ενότητας

Μέσα διδασκαλίας:

- κάρτες
- εικόνες

Λεξιλόγιο

❖ Το λεξιλόγιο της ενότητας

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία εικόνα του Φρίξου ή της Μαρίας (ή άλλη εικόνα ανθρώπου ή ζώου), ανάλογα με την προτίμηση των μαθητών, και από ένα πακέτο με κάρτες λέξεων για τα αντίστοιχα μέρη του σώματος ανθρώπου ή ζώου. Οι μαθητές προσπαθούν να τοποθετήσουν τις κάρτες λέξεων πάνω στα αντίστοιχα σημεία του σώματος.
- Νικά το ζευγάρι που θα ολοκληρώσει πρώτο σωστά τη διαδικασία.
- Οι κάρτες λέξεων είναι κοινές με αυτές του προηγούμενου παιχνιδιού.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

- ❖ Να εξοικειωθούν οι μαθητές με το λεξιλόγιο της ενότητας και κυρίως με τη χρήση της προστακτικής.

Μέσα διδασκαλίας:

- κάρτες εικόνων
- κάρτες λέξεων

Λεξιλόγιο

- ❖ Το λεξιλόγιο της ενότητας

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο κάρτες εικόνων και από ένα πακέτο με κάρτες προτάσεων για τις αντίστοιχες κάρτες εικόνων. Οι μαθητές προσπαθούν να συνδυάσουν τις εικόνες με τις αντίστοιχες προτάσεις.
- Νικά το ζευγάρι που θα ολοκληρώσει πρώτο σωστά τη διαδικασία.

Ακολουθούν κάρτες με εικόνες που αφορούν το σενάριο του μαθήματος, χωρίς λέξεις.

Ο Πέτρος ζητά από τη Μαρία να του δώσει το κόκκινο.	Η Μαρία φωνάζει το Φρίξο να έρθει.
Ο Πέτρος λέει στη Μαρία να δει το κεφάλι	Ο Πέτρος λέει στη Μαρία να δει τα αυτιά
Η Μαρία φωνάζει τον Πέτρο που μόλις βγαίνει από το σπίτι να φέρει τα πινέλα.	Ο Φρίξος αγανακτισμένος λέει ότι δεν του αρέσει

Ακολουθούν κάρτες μόνο με προτάσεις, χωρίς εικόνα

Δώσε το κόκκινο!	<u>Φρίξο, έλα!</u>
Δες το κεφάλι!	Δες τα αυτιά!
Φέρε τα πινέλα!	Δεν μου αρέσει! Είναι τέρας!